

«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ» 2 ЧАСТЬ

Учитель-логопед ГБДОУ №27
Красногвардейского района
г. Санкт-Петербурга
Забадыкина Е.В.

Цель – поделиться методическими наработками по теме и заинтересовать педагогов в использовании данных материалов в своей практической деятельности.

«Хлопни, если услышишь звук В (Б,Ф,Т,С...)»

- Произнести ряд звуков, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит заданный звук. Игру лучше проводить с закрытыми глазами. Игра постепенно усложняется, произносятся слоги, затем слова.

«Лови слово»

- Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

«Два прихлопа- три притопа»

- Оборудование. Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков
Ребенок должен хлопнуть, услышав в названии картинки один из оппозиционных звуков и топнуть, услышав другой.

«Общий звук»

- Ведущий называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, например: коса, санки, нос, паста, свет, колос. Ребенок должен определить общий звук в словах.

«Исправь Незнайкины ошибки»

- Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там увидел и узнал. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колода даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

«Клубочек»

- Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:

"По дорожке (имя) шла/шёл,

Клубок ниточек нашла/нашёл,

Вы слова на (заданный звук) скажите,

Нашу нитку не порвите".

Тот , у кого оказался клубочек, должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

«Какой звук чаще всего слышим?»

- **Оборудование.** Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук. Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.
- У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- Мила в лодке плыла, кока-колу пила.
- Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
- Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил.

«Попугайчики»

- **Оборудование.** Игрушка Попугай
Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет.
Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та, са-са-ша-са и т.п.

«Послушай и назови нужное слово»

- Педагог читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, дети должны назвать слова, в которых есть заданный звук.
- Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука.
- – Заяц, заяц,
Чем ты занят?
– Кочерыжку
Разгрызаю.
– А чему ты, заяц
Рад?
– Рад, что зубы
Не болят.

«Флажки»

- Называю звук. Дети, определяют, какой это звук и поднимают флажок соответствующего цвета :
- гласный – **красный** флажок,
- согласный мягкий – **зеленый** флажок,
- согласный твёрдый – **синий** флажок.

«Подушечка и кирпич»

- **Оборудование.** Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.
Взрослый показывает картинки ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

«Будь внимателен»

- Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук [с].

«Чудесный мешочек»

- Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет первый звук в слове (последний звук в слове)

«Внимательные глазки»

- Взрослый предлагает ребенку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Цепи-цепи-кованы»

- Ребенок (или взрослый) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

Игра «Топни - хлопни»

- **Оборудование:** слова, в которых согласный звук произносится четко, с усилием, а гласный звук должен быть под ударением.
- **Описание.** Игра проводится на слух. Взрослый сообщает ребенку: «Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга. Для задания выбираются звуки, каким-то образом похожие друг на друга: например, О-У, Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и т. д. - для детей 5 лет, пары согласных по глухости-звонкости (В-П, Д-Т, Г-К, В-Ф) и по твердости-мягкости (М-М', Т-Т', К-К' и др.) - для детей 6-7 лет.
- Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает.
- Например, различаются звуки [О-У].
- Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д.
- Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.
- Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.

6 этап. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Последовательность работы:

- определение количества слогов в словах разной сложности;
- выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
- выделение из слога гласного, затем согласного звука;
- выделение первого, последнего звука в слове;
- определение места, количества, последовательности звуков в слове;
- выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.

Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слова – определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах, различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, находить ударный слог и звук в словах, ориентироваться в слоговой структуре слова.

Звуковая схема слова – это последовательность символов (согласных и гласных звуков), выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Алгоритм выполнения звукового (фонетического) анализа слова

1. Медленно произносим это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки есть в этом слове.
2. Считаем, сколько звуков в этом слове.
3. Назовите первый звук в слове, дайте ему характеристику: звук гласный/согласный, твердый/мягкий.
4. Обозначь звук на схеме символом соответствующего цвета (гласный звук – **красный** цвет, согласный твердый звук – **синий** квадрат, согласный мягкий звук – **зеленый** квадрат).
5. Назови второй звук в слове, дай ему характеристику (см. выше), и т. д. Назовите каждый звук и дайте ему характеристику.
6. Назовите, сколько гласных звуков в слове? Назовите их. Сколько согласных звуков в слове? Назовите их.
7. Назовите звуки в слове «в разбивку» по заданию взрослого (Какой звук стоит на третьем месте, назови последний звук и т. д.)
8. Сколько частей (слогов) в слове (проверить количество частей: удары подбородка о ладонку, хлопки, удары палочкой по барабану и т. д.). Ставим ударение в слове.

Игра «Кубик»

- Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков (либо из стольких слогов) ребёнок придумывает слово или находит картинку.

"Считаем звуки"

- **Оборудование.** Пуговицы или фишки
- **Ход игры.** Педагог называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество фишек.

Семафорчики



Работа с семафорчиками:

- Выделять гласные звуки;
- Различать звонкие и глухие согласные;
- Определять твердые и мягкие согласные

Ударение

- В каждом слове мы голосом выделяем какую-либо гласную. Если ребёнку сложно это правильно сделать, нужно это слово чётко и громко «позвать» словно оно потерялось: «ЛисААА, ау!», «КОООтик, ты где?» «ИвАААн, пойдём гулять!» Или спросить с удивлением: «Это АААист? Это альбатрОООс?». Да, это АААист! Это альбатрОООс! Можно попробовать поставить ударение неправильно. Важно слово произносить целиком, не по слогам.
- Слог, который произносится с ударением, называется ударным слогом, гласный с ударением — ударный гласный, а само усиление голоса — ударением. Гласные звуки без ударения называются безударными.
- Ударение очень важно. Иногда смысл слова, его значение, зависит только от ударения (замОк-зАмок; пирогИ-пирОги; пАрить-парИть; гвоздИки-гвОздики).

Ударение

Ударный слог, ударный слог –

Он назван так не даром!

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит!

Игра «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»

- Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старайся повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' – са; са – са'; ла' – ла – ла; ла – ла' – ла; ла – ла – ла'

Игра «Найди ударный слог в слове»

- Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов.
- Например, паук – ударный слог – ук; ёжик – ё (Ё всегда находится в ударной позиции); зайчик – зай; телефон – фон; осень – о; малина – ли и т. д.

Звуки и буквы

*Ухо звук определит,
Язычок проговорит,
Глаз запомнить букву сможет
И руке писать поможет.*



Знакомство: Буковка



Недалеко от Слыша в сказочном городе жила Буковка. У нее были красивые большие глаза, потому что она любила читать. А еще она обожала рисовать и писать и всегда носила с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисовал тем цветом, который был нужен его хозяйке.

Больше всего на свете Буковке нравилось читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получалось, ведь она только начала учиться читать и писать.

Сначала Буковка рисовала простые картинки своим карандашом: «дорожки», «солнышко», «шарики», «ниточки». Потом – посложнее: «домик», «заборчик»...

Встреча Слыша и Буковки

Одним прекрасным утром Слыш сидел на маленькой скамеечке в парке и ел душистое ванильное мороженое. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет: «а-а-а». Слыш огляделся и увидел на лужайке девочку с большими глазами. Она что-то искала в траве и всхлипывала.

Слыш подошел к незнакомке и спросил:

— Почему ты плачешь? Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет,— ответила она.— Я ловила на лужайке бабочку и потеряла свой волшебный карандаш. А без него я не могу рисовать красивые картинки и писать буквы.

— Не плачь, — пожалел девочку Слыш. — Я помогу найти твой карандаш. А ты пока попробуй ванильное мороженое.

Слыш угостил незнакомку вкусным мороженым, и она перестала плакать. Тогда Слыш принялся искать волшебный карандаш. Недалеко от большого дерева он заметил упавший листочек, приподнял его и увидел красивый прутик. Он поднял его и спросил:

— Это случайно не твой карандаш?

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете.

— Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. А почему у тебя такое интересное имя: Слыш? — спросила Буковка.

— Меня так называли, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

Сказка «Звуки и буквы»

Сегодня мы с вами отправимся на Планету звуков, она невидимая и очень большая. На этой планете живут звуки - невидимки. Одну сторону этой планеты всегда пригревало яркое солнышко. И звуки, согретые лучами солнца, всегда были веселые и очень любили петь. У них был очень красивый голос, они гласили – А О У Э Ы И. И называли их - гласными звуками.

На обратной стороне планеты, звуки не умели петь, жили не весело, солнышко их не грело. Звуки страдали и при этом одни кряхтели – КККККК, другие гневались – ГГГГГ, рычали – РРРРР, шипели – ШШШШ, пыхтели – ППППП. У этих звуков не было голоса, им всегда мешали губы, зубы и язык.

Тогда солнышко сказало им: «Негоже вам так жить. Гласные дружные и веселые. Вам надо с ними подружиться и стать опять счастливыми».

– Согласны? – улыбнулось солнышко.

– Согласны. Согласны! – хором ответили звуки, которые так и назвали со-гласные.

Теперь гласные и согласные стали жить в со-гла-сии.

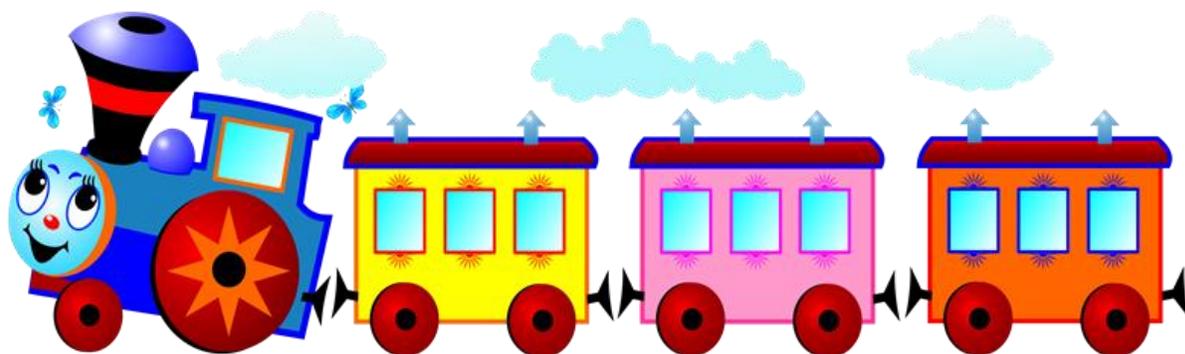
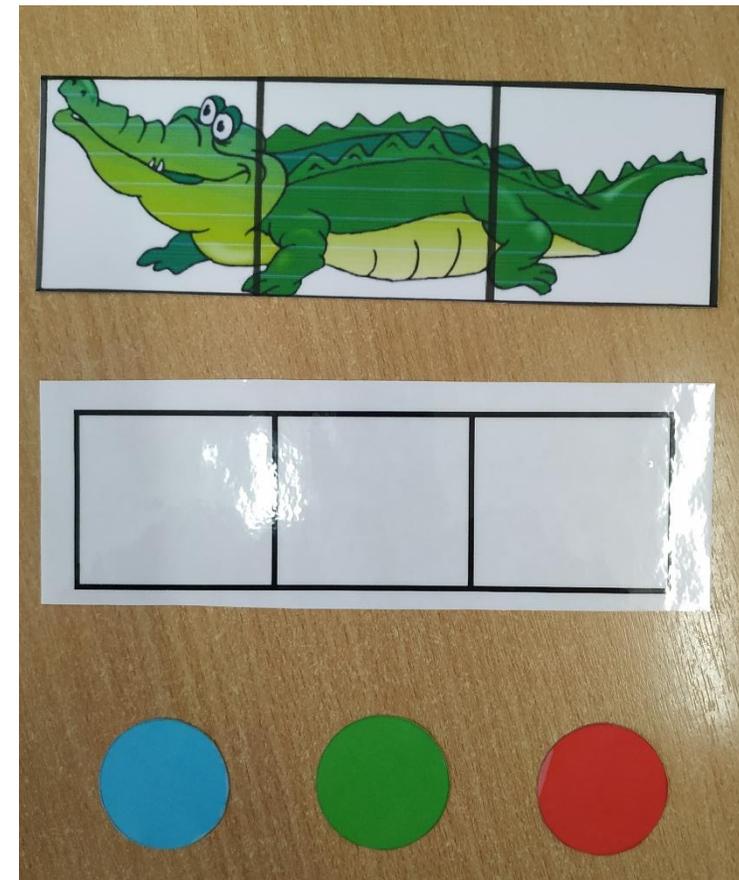
Звуки - невидимки, мы их слышим и произносим, но не видим.

И вот однажды, звуки – невидимки захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем.

Солнце ярко освещало всю планету, гласные и согласные звуки подружились, на ней воцарил мир, тепло и согласие.

Место звука в слове (начало, середина, конец слова)



Игры со звуками и буквами

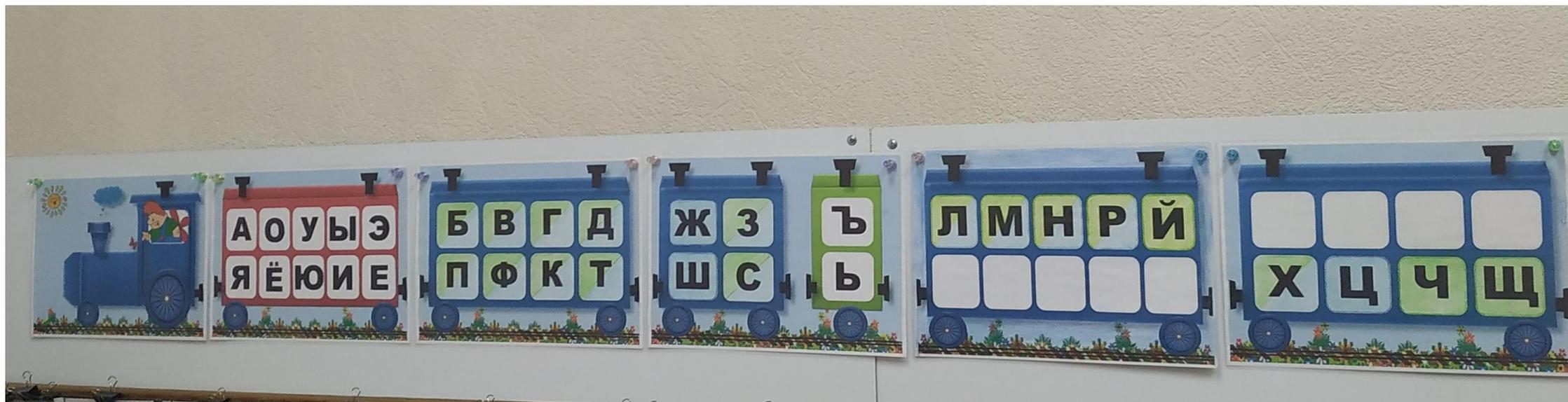
Подбери картинку на заданный звук



Назови картинку на заданный звук



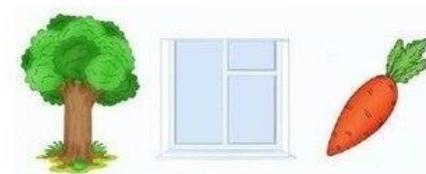
Д/И «Размести буквы в нужный вагончик»



Игры со звуками и буквами



- Составь слово по первым буквам



--	--	--



--	--	--

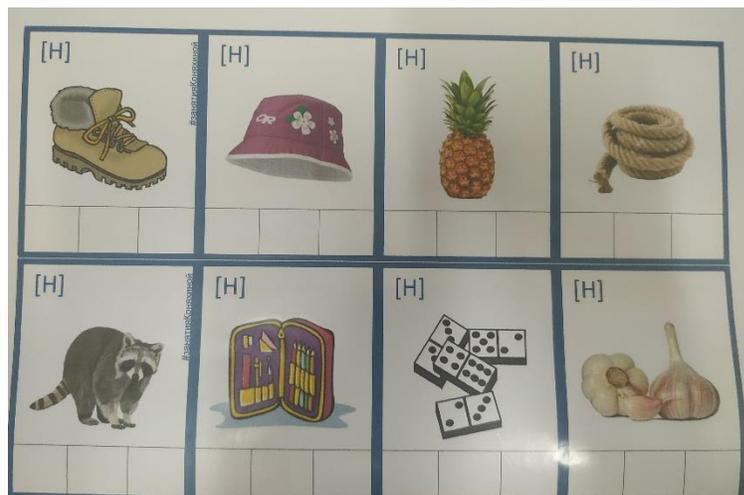


--	--	--	--



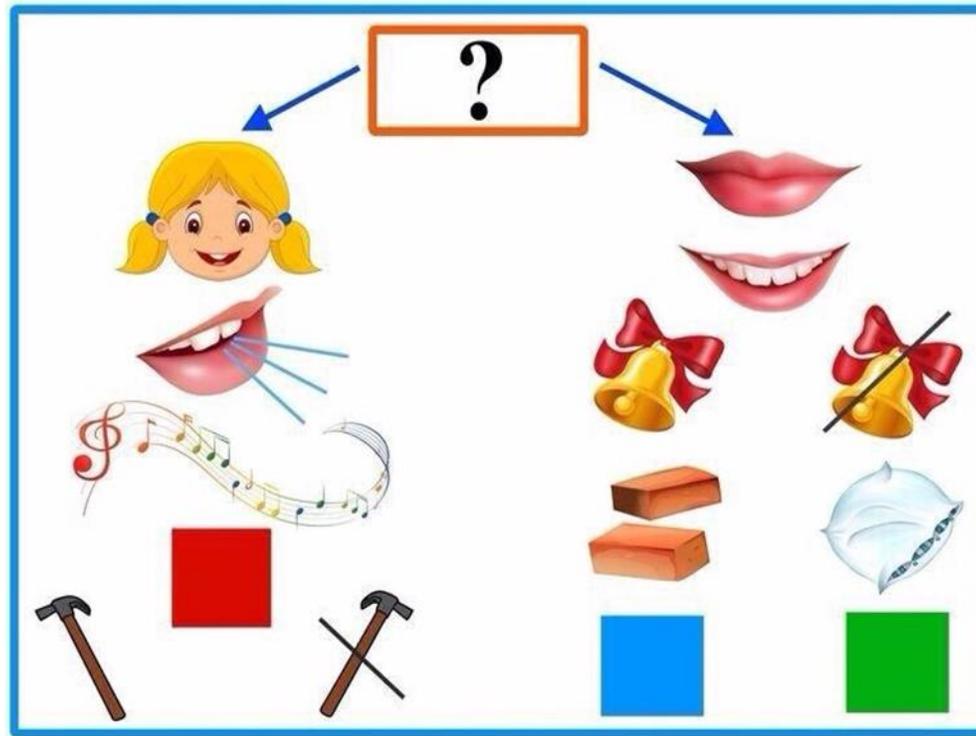
--	--	--	--

Место звука в слове (начало, середина, конец слова)

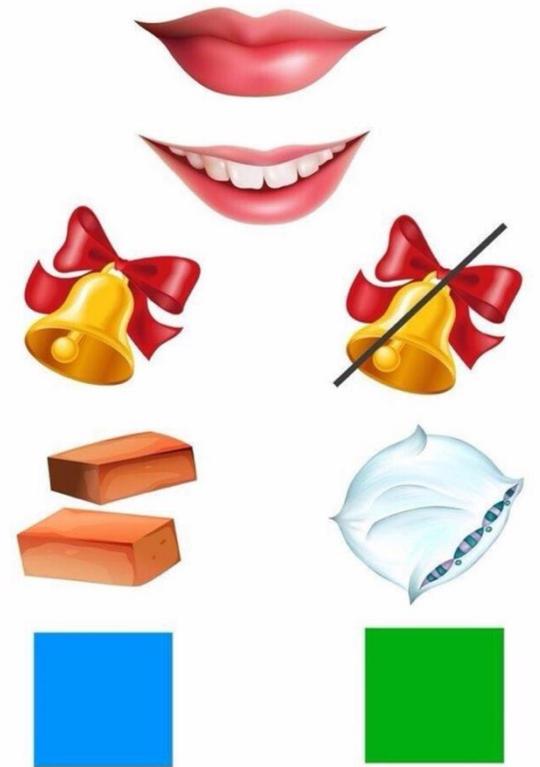


Работа со схемами

Артикуляция звука



Согласные звуки



- Найди картинку, в названии которой первый звук **гласный**.
- Найди картинку, в названии которой первый звук **согласный**.
- Выбери только те картинки, чьи названия **начинаются с гласного** звука.
- Выбери только те картинки, чьи названия **заканчиваются на гласный** звук.
- В каком ряду все слова начинаются с согласного звука?
- Выбери те предметы, в названии которых первый согласный звук **твёрдый**.
- В каком ряду в названии каждой картинки последний звук **твёрдый** согласный?
- Выбери те предметы, в названии которых первый согласный звук **мягкий**.
- В каком ряду в названии каждой картинки последний звук **мягкий** согласный?
- В названии какого предмета первый звук **звонкий** согласный?
- В названии какого предмета первый звук **глухой** согласный?
- В каком ряду все слова начинаются на **глухой** согласный?
- В каком ряду все слова начинаются на **звонкий** согласный?
- Выбери картинки, названия которых начинаются со **звонкого** согласного.
- Выбери картинки, названия которых начинаются с **глухого** согласного.
- Найди лишнюю картинку.
- Подбери картинку к схеме.

Сложный уровень:

- Найди картинку, которая начинается с **твёрдого звонкого** согласного.
- Найди картинку, которая начинается с **твёрдого глухого** согласного.
- Найди картинку, которая начинается с **мягкого звонкого** согласного.
- Найди картинку, которая начинается с **мягкого глухого** согласного.

Игра «Какого звука не хватает?»

- **Оборудование:** предметные картинки на каждое слово.
- Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.
- Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.
- Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

Игра «Наоборот»

- **Оборудование:** ряды слогов для преобразования.
- Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.
- Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

Игра «Какой новый слог появился в слове?»

- Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.
- Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

Квазиомонимы

Задание «Превращение звука». Преврати звонкий звук в глухой:

- (Б - П): бочка – почка, башня – пашня, борт – порт, бил – пил, зуб – суп.
- (Д – Т): дочка – точка, дрова – трава, дачка – тачка, доска – тоска, катушка - катушка, Дина – Тина, год – кот.
- (Г - К): глаз – класс, гора – кора, горка – корка, галька – калька, гид – кит, грот – крот, гости - кости, год – кот.
- (В - Ф): сова – софа, ваза – фаза, дрова – дрофа, Ваня – Фаня, Веня – Феня.
- (З - С): коса – коза, козы – косы, заяка – сайка, зуб - суп; Захар – сахар; зима -Сима, Зоя – соя; Лиза – лиса.
- (Ж – Ш): жар – шар.

Задание. Чем похожи и чем отличаются пары слов.

Замени букву (...) на (...). Какое слово получится?

- (Л - В): лоск – воск.
- (Л - Й): галка – гайка, стол – стой.
- (Р – Л): рожки – ложки.

Обрати внимание как звучат согласные перед Е и Ё:

(Е - Ё): мел – мёл, весло – вёсла, вес – вёз, все - всё

Д/и «Повтори»

Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

- Мак-бак-так
- Ток-тук-так
- Бык-бак-бок
- Дам-дом-дым
- Ком-дом-гном
- Моток-каток-поток
- Батон-бутон-бетон
- Будка-дудка-утка
- Натка-ватка-ветка
- Клетка-плетка-пленка

Д/и «Похоже - не похоже»

Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

- Мак-бак-так-банан
- Сом-ком-индюк-дом
- Лимон-вагон-кот-бутон
- Мак-бак-веник-рак
- Совок-гном-венюк-каток
- Пятка-ватка-лимон-кадка
- Ветка-диван-клетка-сетка
- Каток-дом-моток-поток

Игры со словами

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
Измени слово, заменив гласную.

• сок - сук

• лак - лук

• сыр - сор

• сын - сон

• дом - дым

• сом - сам

• стол - стул

• Со-ня - Са-ня

• Та-ня - То-ня

• поч-ка - пач-ка

Заменить первый звук в словах на звук [...]

Замени первый звук в словах на звук [З], какие слова получились?

- ГУБЫ -
- НАБОР -
- ДВЕРИ -
- НАРЯД -
- ДУБ -
- ВАГОН -
- КЕФИР -
- ПЕЛЕНКА -

Замени первый звук в словах на звук [Ж]. Какие слова получились?

- ЛУК -
- БАБА -
- МИР -
- МАЛО -
- ПАКЕТ -
- БИЛЕТ -
- ПУЧОК -
- ВЕНЯ -

Замени первый звук в словах на звук [Ш]:

- ЧАШКА -
- МИШКА -
- ФЛАНГ -
- ДАР -
- ЗУБЫ -
- ГАРИК -
- СУТКИ -
- СКАЛА -
- СТЫК -

Заменить звук [...] на звук [...]

Замени последний звук в словах на звук [Ч], какие слова получились?

- ВРАГ -
- КЛЮВ -
- МЕЛ -
- ГРАБ -
- КЛИН -
- СЫН -
- ПЛАЩ -
- ЛУК -

Замени третий звук в словах на звук [И]. Какие слова получились?

- ЧАШКА -
- ЛАПКА -
- ЛЕСКА -
- РЕЧКА -
- ШАПКА -
- МОШКА -
- ГАЛКА -

Замени первый звук в словах на звук [Х]:

- САЛАТ -
- ШРАМ -
- ГУДЕТЬ -
- ГОЛОД -
- СОР -
- РОБОТ -
- ГЛЕБ -
- ГОД -
- РОБОТ -

Убрать из слова звук [...].

Убрать из слов звук [Л].
Какие слова получились?

- КЛОК -
- ПЛОТ -
- СЛОН -
- КЛУБ -
- СЛОВА -
- ГЛАЗ -

Убрать из слов звук [Р].
Какие слова получились?

- КРОТ -
- КРОШКА -
- ТРОПКА -
- КРАСКА -

Какие слова получатся
если из них убрать звук
[Й]?

- МАЙКИ -
- РЕЙКИ -
- ЛАЙКИ -
- СОЙКИ -
- БАЙКИ -

Добавить в слово звук [...]

После первого звука добавьте в словах звук [Р]:

- БИТВА -
- ТЮК -
- ТЯПКА -
- ПЯТКИ -

Заменить третий звук в словах звуком Й:

- ЧАШКА -
- ЛАПКА -
- ЛЕСКА -
- РЕЧКА -
- ШАПКА -
- МОШКА -

Игры со звуками

Вставь пропущенный звук З или С:

-ЫН
-ОНТ
-АПАД
-АКАТ
-АПОГИ
-АВОД
-ОТЫ
-УМКА

Закончи слово нужным слогом ЦА или СА, ЦО или СО, ЦЫ или СЫ:

- КУЗНИ.....
- ПОЛО.....
- СУПНИ.....
- САЛАТНИ.....
- УМНИ.....
- КОЛБА.....
- ОВ.....

- КОЛЕ.....
- КОЛЬ.....
- ВОЛО.....
- ОГУР.....
- ПАЛЬ.....
- НО.....
- НОЖНИ.....
- КО.....
- ЛИ.....

Переставь в словах звуки местами. Какое новое слово получится?

- СОН –
- ЛЕС –
- РОС –
- ЛУГ –
- ЛОМ –
- КИТ –
- ТОК –
- ЛОТ –

- ВОЛОС –
- БАЯН –
- РАМКА –
- КОЛОС –
- МАЙ-КА –
- ВОБЛА –
- ВИЛКА –
- МАЙКА –

Добавь в слово гласные, чтобы узнать название сказки

- К_Л_Б_К –
- К_Р_ЧК_ Р_Б_ –
- Т_Р_М_К –
- М_Р_ЗК_ –
- _ГН_В_ –
- Г_С_ – Л_Б_Д_ –
- СН_ЖН_ – К_Р_Л_В_ –
- К_Н_К - Г_РБ_Н_К –
- Р_С_Л_ЧК_ –

Добавь в слово согласные, чтобы узнать название сказки

- _О_О_О_ -
- _Е_Е_О_ -
- _О_У_ _А -
- О_ _И_О -
- _О_О_О -
- _У_А_О_ _А -
- _АЮ_ _И_А И_ _У_ _А -
- _ _А_ _АЯ _А_О_ _А -

Звонкие и глухие согласные

Определи, какие это согласные: звонкие или глухие. В первый ряд выпиши звонкие согласные, во второй – глухие.

Д Ж С Т К В Ш П З Б Ф Г Л Х Й





Звонкие и глухие согласные

Найди слова, в которых только звонкие, в которых только глухие согласные; слова где есть и звонкие и глухие согласные. Соотнеси стрелкой слова с нужной схемой.

МАК

РОЗА

ПУСК

АСТРА

ВАЗА

ЛИСТ

ЛЕС



Сайт ГБДОУ
детский сад №27,
где представлены материалы данной
презентации Забадыкиной Е.В.

<http://ou127spb.a2b2.ru/>

в разделе:

[Инновационная деятельность продукты ОЭП](#)